

# 40

Fecha de presentación: febrero, 2022

Fecha de aceptación: mayo, 2022

Fecha de publicación: junio, 2022

## HABILIDADES COGNITIVAS

EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE MÚSICA

### COGNITIVE SKILLS IN THE PERFORMANCE OF TEACHERS OF THE MUSIC INSTITUTE

María Teresa Cabanillas López<sup>1</sup>

E-mail: [mcabanillas@undar.edu.pe](mailto:mcabanillas@undar.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0217-4878>

Huberto Tito Hinostroza Robles<sup>1</sup>

E-mail: [hhinostroza@undar.edu.pe](mailto:hhinostroza@undar.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0892-9255>

Fidel Denis Huasco Espinoza<sup>1</sup>

E-mail: [fhuasco@undar.edu.pe](mailto:fhuasco@undar.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3951-2671>

<sup>1</sup> Universidad Nacional Daniel Alomía Robles. Perú

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cabanillas López, M. T., Hinostroza Robles, H. T., & Huasco Espinoza, F. D., (2022). Habilidades cognitivas en el desempeño de los docentes Instituto Superior de Música de Huánuco. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S3), 395-405.

#### RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar en qué medida influyen las habilidades cognitivas en el desempeño docente en un Instituto Superior de Música de Huánuco - 2015. Se considera un estudio de tipo no experimental correlacional explicativo, con un diseño transeccional correlacional causal. La población estuvo constituida por 171 alumnos y la muestra por 72 alumnos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre habilidades cognitivas y el cuestionario sobre el desempeño docente. Los resultados obtenidos reflejan que existe una correlación positiva entre las habilidades cognitivas y el desempeño docente; esta relación representa un 0,995 que resulta un valor positivo, comprobándose que a un alto nivel de las habilidades cognitivas, le corresponde un buen desempeño docente, o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas, le corresponde un deficiente desempeño docente. Lográndose determinar que las habilidades cognitivas influyen significativamente en el desempeño docente; esta relación sucede en un 96,4% de los casos de la muestra.

**Palabras claves:** Habilidades cognitivas, desempeño docente, habilidades cognitivas básicas y superiores, estrategias de aprendizaje.

#### ABSTRACT

The objective of this research is to determine to what extent cognitive skills influence teaching performance in a Higher Institute of Music in Huánuco - 2015. It is considered a non-experimental correlational explanatory study, with a causal correlational cross-sectional design. The population consisted of 171 students and the sample consisted of 72 students. The data collection technique was the survey; the instruments used were the questionnaire on cognitive skills and the questionnaire on teaching performance. The results obtained show that there is a positive correlation between cognitive skills and teaching performance; this relationship represents 0.995, which is a positive value, proving that a high level of cognitive skills corresponds to a good teaching performance, or a very low level of cognitive skills corresponds to a poor teaching performance. It was determined that cognitive skills have a significant influence on teaching performance; this relationship occurs in 96.4% of the cases of the sample.

**Keywords:** Cognitive skills, teaching performance, basic and higher cognitive skills, learning strategies.

## INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales altamente capacitados en habilidades técnicas ya no es suficiente para satisfacer las necesidades del mercado laboral actual. Para ser competitivo en el mundo moderno se requiere de capacidades socioemocionales que permitan adaptarse a los cambios, ser flexible, resiliente, promover la colaboración, el trabajo en equipo, ambientes de aprendizaje y de trabajo positivos y ser empático. En esa línea, Ariza (2017) afirma que la construcción de una sociedad democrática se logrará “en la medida en que se formen seres humanos con conocimientos y habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales, sensibles a la diferencia y al reconocimiento del otro desde una perspectiva estética y ética”(Ramos & Roque, 2021).

Las habilidades cognitivas pueden ser estimuladas y desarrolladas a través de la práctica de las mismas. Al observar y tomar parte de discusiones sobre temas diversos, cuestiones y temas actuales estimulamos nuestra observación, percepción de lo que nos rodea. Comparamos, relacionamos y describimos. También estas son estimuladas a la hora de compartir y crear nuevas ideas. Al trazarnos objetivos y tomar decisiones para tratar de llegar a ellos favorecen el logro de nuestras metas (Acosta & Quiles, 2021).

Las habilidades cognitivas son aplicadas en nuestra vida cotidiana, a cada momento y muchas veces de forma inconsciente. En la vida diaria, estas capacidades van relacionadas con las ideas propias, la planificación, el pensamiento y las destrezas que tenemos para tomar decisiones y resolver problemas. En cuanto a lo social, aplicamos estas capacidades en la búsqueda y mantenimiento de la amistad y cuando interactuamos con otras personas. Además, implican tareas como la participación social, la comprensión y el razonamiento (Jimenez et al., 2021).

Estas capacidades también son aplicadas en la educación y en nuestra vida estudiantil. En la educación, actúan sobre la búsqueda de una nueva planificación, administración y evaluación en el acto educativo. Durante la vida estudiantil, las habilidades cognitivas se relacionan con el aprendizaje escolar que afectan directamente al individuo, permitiéndole adquirir nuevos conocimientos (Olivos, 2018).

La Escuela Intelectual de los Olivos (EDILO) en su artículo titulado “Las Estrategias de aprendizaje y las habilidades cognitivas” menciona que el concepto de “habilidades cognitivas” proviene del campo de la Psicología Cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede

apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello (Olivos, 2018).

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Para el desarrollo de esta investigación se propuso el siguiente problema científico: ¿En qué medida influyen las habilidades cognitivas en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015? Para dar respuesta al problema se propusieron los siguientes objetivos:

**Objetivo General:** Determinar en qué medida influyen las habilidades cognitivas en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015.

### Objetivos específicos:

- Determinar en qué medida influyen las habilidades cognitivas básicas en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015.
- Evaluar en qué medida influyen las habilidades cognitivas superiores en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Podemos agruparlas en tres grandes ejes:

- Dirección de la atención: A través de la atención y de una ejercitación constante de esta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- Percepción: Es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los estudiantes integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
- Procesos del pensamiento: Se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

- Observar es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica sub habilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
- Analizar significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica sub habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
- Ordenar es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica sub habilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- Clasificar se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las sub habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
- Representar es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las sub habilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir...
- Memorizar implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar...
- Interpretar es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica sub habilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar (Gutiérrez & Ortega, 2021).

Se entiende por estrategias de aprendizaje al conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con los objetivos que persiguen, la naturaleza de las áreas o del objeto de estudio con el propósito de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje (Aristulle & Paoloni, 2019).

Para adquirir la habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten tres momentos. En primer lugar, la persona desconoce que la habilidad existe; en un segundo momento, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica y, en un tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos, pues ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simple es fluida y automática. Las habilidades pueden clasificarse en habilidades cognitivas básicas y habilidades cognitivas superiores. Las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir

las habilidades cognitivas superiores y pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso del pensamiento y en más de una ocasión; las habilidades cognitivas superiores suponen la solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y "melioration" (Aguilera, 2020).

En cuanto al desempeño docente (Pérez, 2007) considera que el desempeño profesional del docente es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador.

El desempeño docente es el grado de eficacia y eficiencia que el docente demuestra en el ejercicio su profesión. Las dimensiones que caracterizan el desempeño docente están en relación a su capacidad de planificación, conducción de los aprendizajes, manejo de la emocionalidad y la evaluación de las acciones educativas tanto a nivel del aula como institucional (Esquerre & Pérez, 2021).

De acuerdo con los estudios de Sánchez & Teruel (2004), el alumnado universitario demanda unas competencias y capacidades docentes centradas fundamentalmente en las características de formación pedagógica y social del profesor (buen comunicador, dinámico, expresivo, elocuente, etc.). Dentro de esas exigencias, se resalta algunas cualidades relacionadas a la empatía como el saber escuchar, ser conocedor de sus alumnos, ser empático, paciente, flexible, tolerante, dispuesto a ayudar y accesible. En palabras de algunos alumnos: "saber ir a nuestro ritmo... yo pido solidaridad; quitar la imagen seria del profesor universitario y poner una actitud más arrimada al alumno; que se preocupe más por el alumno" (Malerva & Escorza, 2019).

Según (Pérez, 2007), los docentes son pieza clave para conformar una educación de calidad. En el mismo sentido, Angrist, (2008) sostiene que la calidad educativa depende en definitiva de la calidad de las personas que lo desempeñan. Enfatiza que la razón de una buena institución de enseñanza radica en la calidad de su rendimiento docente (Esquerre & Pérez, 2021).

(García, 2009) propone cuatro dimensiones fundamentales en la calidad del docente: a) las características de su personalidad, b) la formación recibida para el cumplimiento de su misión, c) las condiciones profesionales y d) la dimensión social.

En función del perfil ideal propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencia, los autores presentan tres variables

del perfil del docente: Las variables utilizadas en el estudio fueron las siguientes:

- Factor 1 (lo que hemos llamado interno). Hace referencia a las cualidades internas positivas del profesor: paciencia, humildad, afectividad y sencillez.
- Factor 2 (lo hemos llamado profesional). Se refiere a las capacidades de tipo profesional: dominio de la asignatura, interés en enseñar y utilización de la metodología adecuada.
- Factor 3 (lo hemos llamado externo). Se refiere a los comportamientos de tipo no profesional y que el profesor exterioriza, tales como: trato democrático, se manifiesta alegre, acepta de buen grado la crítica y alto nivel de comprensión hacia los alumnos (Guzmán et al., 2021).

Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en ese contexto, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. Su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien (Cámara et al., 2018).

Tabla 1. Instrumentos utilizados.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Ficha de habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración: Individual</li> <li>- Duración: Variable, aproximadamente 40 minutos.</li> <li>- Ámbito de aplicación: Alumnos del Instituto Superior de Música Pública "Daniel Alomía Robles" de Huánuco.</li> <li>- Finalidad: Determinar el dominio de habilidades cognitivas de los docentes</li> <li>- Características: El instrumento consta de 39 ítems, en las cuales el participante marcó con un aspa en S (Siempre); MV (Muchas veces); PV (Pocas veces); N (Nunca). Según corresponda la respuesta que crea conveniente.</li> <li>- Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple.</li> <li>- Validez: El presente instrumento fue elaborado apropiadamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Su validez se realizó a través de la aprobación de cinco (5) expertos.</li> </ul>

## MÉTODO

El trabajo de investigación es de tipo no experimental-correlacional-explicativo. Es correlacional, porque pretende evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas), después cuantifican y analizan la vinculación; además es de tipo explicativo, puesto que los estudios están dirigidos a responder por las causas-efectos de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández et al., 2014).

La población en la presente investigación estuvo constituida por 171 alumnos del Instituto Superior de Música Pública "Daniel Alomía Robles". La característica de la población es que los alumnos pertenecen a las carreras de Licenciado en Educación Musical y Artes y Licenciado en Música. Mención: Intérprete productor y director musical.

La muestra quedó constituida por 72 alumnos del Instituto Superior de Música Pública "Daniel Alomía Robles" de Huánuco.

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Técnicas: Son procedimientos sistematizados; por lo tanto, en la presente investigación, la técnica utilizada fue la encuesta.
- Instrumentos: Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario sobre habilidades cognitivas y el cuestionario sobre el desempeño docente, tal como se detalla a continuación (Tabla 1):

Encuesta	Ficha de evaluación del desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración: Individual</li> <li>- Duración: Aproximadamente 30 minutos.</li> <li>- Ámbito de aplicación: Alumnos del Instituto Superior de Música Público “Daniel Alomía Robles” de Huánuco.</li> <li>- Finalidad: Evaluar el nivel de desempeño docente.</li> <li>- Características: La ficha consta de 32 ítems, en las cuales el participante marcó con un aspa en: S (Siempre); MV (Muchas veces); PV (Pocas veces); N (Nunca). Según corresponda la respuesta que crea conveniente.</li> <li>- Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple.</li> <li>- Validez: El presente instrumento fue elaborado apropiadamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Su validez se realizó a través de la aprobación de cinco (5) expertos.</li> </ul>
----------	---	---

- Cuestionario sobre habilidades cognitivas

Fuente: Confección propia, 2022.

Tuvo como propósito determinar el dominio de habilidades cognitivas de los docentes del Instituto Superior de Música Público “Daniel Alomía Robles” de Huánuco. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Habilidades cognitivas básicas y Habilidades cognitivas superiores. El cuestionario consta de 39 ítems.

#### 1. Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Habilidades cognitivas

Autor: Mg. Cabanillas Lopez, Maria Teresa

Administración: Individual

Procedencia: Programa Doctorado en Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César

#### Vallejo- Huánuco

Año: 2015

Aplicación: Estudiantes

Duración: Cuarenta (40) minutos

Usos: Alumnos del Instituto Superior de Música Público “Daniel Alomía Robles” de Huánuco.

Dimensiones a medir: Habilidades cognitivas básicas y Habilidades cognitivas superiores.

Número total de Ítems: Treinta y nueve (39) ítems.

#### 2. Descripción de la Prueba

Se presentó el instrumento elaborado sobre habilidades cognitivas partiendo de la variable independiente, dividida en dos dimensiones: Habilidades cognitivas básicas y Habilidades cognitivas superiores. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

- Habilidades cognitivas básicas: Promueve la atención, Promueve la comprensión, Promueve la elaboración y promueve la memorización/ recuperación.
- Habilidades cognitivas superiores: Fomenta la solución de problemas, Fomenta la toma de decisiones, fomenta el pensamiento crítico, fomenta el pensamiento creativo, melioration.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de treinta y nueve (39) preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos), muchas veces (2 puntos), pocas veces (1 punto), nunca (0 puntos).

Para evaluar la variable X (Habilidades cognitivas) sus dimensiones se categorizaron considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro (Tabla 2):

Tabla 2. Rangos de trabajo.

Categorías	Muy baja	[0 – 29.25>
	Baja	[29.25 – 58.5>
	Alta	[58.5 – 87.75>
	Muy alta	[87.75 - 117>

Fuente: Confección propia, 2022.

### Método de análisis de datos

Los datos que se obtuvieron fueron procesados utilizando el método estadístico de correlación de Spearman y el diagrama de dispersión, con la finalidad de verificar la existencia de relación entre las dimensiones de la variable habilidades cognitivas y la variable desempeño docente, así como la tendencia de los datos.

Para la evaluación de la influencia se realizó el análisis de varianza (ANOVA) del análisis de regresión y el coeficiente de determinación para medir el porcentaje de influencia de las habilidades cognitivas en el desempeño docente del Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco.

## RESULTADOS

La Tabla 3 muestra las habilidades cognitivas en docentes del Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015.

Tabla 3. Habilidades cognitivas en docentes del Instituto Superior de Música Pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015.

HABILIDADES COGNITIVAS		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	17	23,6
Bajo	55	76,4
Alto	72	100,0
Total		
HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS		
Válido	34	47,2
Bajo	38	52,8
Alto	72	100,0
Total		
HABILIDADES COGNITIVAS SUPERIORES		
Válido	8	11,1
Bajo	63	87,5
Alto	1	1,4
Muy Alto	72	100,0
Total		

**Fuente:** respuestas obtenidas del cuestionario.

En la Tabla 1 se observa que el 23,6% de docentes tienen un bajo desarrollo de habilidades cognitivas y el 76,4% de docentes expresan un alto desarrollo de habilidades cognitivas. El análisis de los resultados de la

variable habilidades cognitivas refleja que los docentes en su mayoría tienen alto nivel de desarrollo de habilidades cognitivas; esto quiere decir que los docentes tienen facilidad para las habilidades cognitivas básicas; así como para las habilidades superiores.

- También se observa que el 47,2% de docentes tienen un bajo desarrollo de habilidades cognitivas básicas y un 52,8% de docentes expresan un alto desarrollo de habilidades cognitivas básicas. Resultado que permite afirmar que los docentes en su mayoría tienen un alto nivel de desarrollo de habilidades cognitivas básicas; lo que significa que los docentes tienen facilidad para promover la atención, la comprensión, la elaboración y la memorización /recuperación.
- Del total de docentes, el 11,1% tienen bajo desarrollo de habilidades cognitivas superiores, el 87,5% expresan un alto desarrollo de habilidades cognitivas superiores, y el 1,4% de docentes tiene un muy alto desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Los docentes en su mayoría tienen un alto nivel de desarrollo de habilidades cognitivas superiores; esto quiere decir que tienen facilidad para fomentar la solución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la melioración.

En la Tabla 4 se presentan los estadígrafos de la variable habilidades cognitivas y sus dimensiones en docentes del Instituto Superior de Música pública “Daniel Alomía Robles” de Huánuco, en el año 2015.

Tabla 4. Estadígrafos de las dimensiones de la variable habilidades cognitivas.

	Habilidades Cognitivas Básicas	Habilidades Cognitivas Superiores	Habilidades Cognitivas
N Válido	72	72	72
Perdidos	0	0	0
Media	25,82	38,82	64,64
Mediana	26,00	39,00	64,50
Moda	23	40	64
Desviación Estándar	3,825	4,709	7,330
Varianza	14,629	22,178	53,727
Mínimo	19	27	50
Máximo	35	50	79
Suma	1859	2795	4654

Fuente: Procesamiento estadístico.

En la Tabla 4 se observa en la dimensión habilidades cognitivas básicas los siguientes resultados: Media (25,82); Mediana (26), Moda (23); Desviación estándar (3.825); Varianza (14,629); Mínimo (19); y Máximo

(35). En la dimensión habilidades cognitivas superiores se obtuvieron los siguientes resultados: Media (38,82); Mediana (39), Moda (40); Desviación estándar (4,709); Varianza (22,178); Mínimo (27); y Máximo (50). En la variable habilidades cognitivas se obtuvieron los siguientes resultados: Media (64,64); Mediana (64,50), Moda (64); Desviación estándar (7,330); Varianza (53,727); Mínimo (50); y Máximo (79).

En la Figura 1 se muestra la evaluación de las dimensiones.

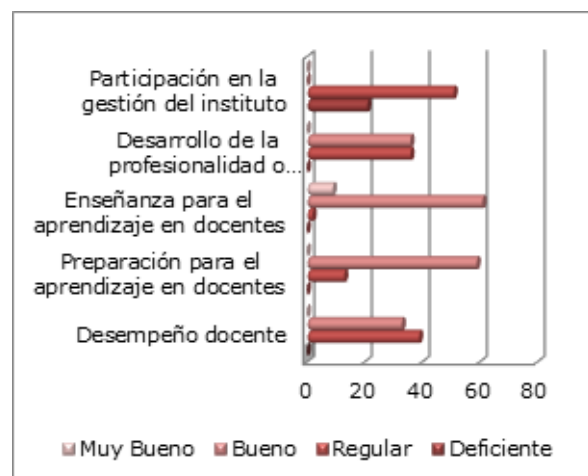


Figura 1. Evaluación de las dimensiones. Fuente confección propia, 2022.

En la figura 1 se observa que el 54,2 % de docentes tiene un desempeño regular y un 45,8% de docentes integrantes de la muestra tiene un desempeño bueno. El análisis global de los resultados refleja que los docentes en su mayoría tienen un desempeño regular; esto quiere decir que tienen un desempeño docente regular en la preparación del aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión del instituto, desarrollo de la profesionalidad.

El 18,1% de docentes tienen una preparación regular para el aprendizaje y un 81,9% tienen una preparación buena

para el aprendizaje. El análisis de estos resultados refleja que los docentes en su mayoría tienen una preparación buena para el aprendizaje; esto quiere decir que la mayoría de los docentes toma en cuenta las características del estudiante, ejecutan su proceso de diversificación de manera actualizada.

Respecto a la enseñanza para el aprendizaje, se observa que el 2,8% de docentes tienen una regular enseñanza para el aprendizaje, el 84,7% de docentes manifiesta buena enseñanza para el aprendizaje, y un 12,5% de docentes tienen una muy buena enseñanza para el aprendizaje. Se puede decir que los docentes en su mayoría tienen buena enseñanza para el aprendizaje; esto quiere decir que los docentes manifiestan facilidad en generar expectativas para el aprendizaje, generar la convivencia para el aprendizaje, así como para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad, el 50% de docentes tienen un desarrollo regular de la profesionalidad y la identidad, y un 50% de docentes tienen un desarrollo bueno de la profesionalidad y la identidad. Lo que demuestra que la mitad de los docentes tienen un desarrollo bueno de la profesionalidad y la identidad; esto quiere decir que los docentes reflexionan durante la práctica pedagógica, se capacitan permanentemente, promueven valores.

En la Figura 1 se observa que, el 29,2% de docentes tienen una participación deficiente en la gestión del instituto y un 70,8% de docentes tienen una participación regular en la gestión de la gestión del instituto. Lo que indica que los docentes en su mayoría tienen una participación regular en la gestión del instituto; esto quiere decir que los docentes tienen dificultades para coordinar entre sus pares y tienen una baja actitud democrática con su entorno.

En la Tabla 5 se presentan los estadígrafos de la variable desempeño docente y sus dimensiones en docentes del Instituto Superior de Música público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015.

Tabla 5. Estadígrafos de las dimensiones de la variable desempeño docente.

	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión del Instituto	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Desempeño Docente
N Válido	72	72	72	72	72
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	13,19	14,76	6,64	11,65	46,25
Mediana	13,00	15,00	7,00	11,50	47,00
Moda	12	13	8	10	48

Desviación estándar	1,918	2,126	1,568	1,987	4,987
Varianza	3,680	4,521	2,459	3,948	24,866
Mínimo	9	11	3	7	34
Máximo	17	21	9	17	59
Suma	950	1063	478	839	3330

**Fuente:** Procesamiento estadístico.

En la dimensión preparación para el aprendizaje se observan los siguientes resultados: Media (13,19); Mediana (13), Moda (12); Desviación estándar (1,918); Varianza (3,680); Mínimo (9); y Máximo (17).

En la dimensión enseñanza para el aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados: Media (14,76); Mediana (15), Moda (13); Desviación estándar (2,126); Varianza (4,521); Mínimo (11); y Máximo (21).

En la dimensión participación en la gestión del instituto se obtuvieron los siguientes resultados: Media (6,64); Mediana (7,00), Moda (8); Desviación estándar (1,568); Varianza (2,459); Mínimo (3); y Máximo (9).

En la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad se obtuvieron los siguientes resultados: Media (11,65); Mediana (11,50), Moda (10); Desviación estándar (1,987); Varianza (3,948); Mínimo (7); y Máximo (17).

En la variable desempeño docente se obtuvieron los siguientes resultados: Media (46,25); Mediana (47,00), Moda (48); Desviación estándar (4,987); Varianza (24,866); Mínimo (34); y Máximo (59).

## DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados de la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables habilidades cognitivas y el desempeño docente; esta relación representa un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,995 que indica que, a un alto nivel de las habilidades cognitivas, le corresponde un buen desempeño docente o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas, le corresponde un deficiente desempeño docente. El coeficiente de determinación obtenido es  $R^2 = 0,964$ ; que indica que las habilidades cognitivas explican el comportamiento del desempeño docente en un 96,4% de los casos encuestados en el Instituto Superior de Música Pública "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo, entre ellos tenemos a (Mendoza, 2006), quien en su tesis determinó que los alumnos que obtienen mayor puntaje en las habilidades cognitivas también presentan un puntaje aceptable en su rendimiento académico. Por otro lado, (Ramos et al., 2009) Monterrey (México) en su tesis titulada Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos encontró que, los estudiantes no están conscientes de que el uso de los dispositivos móviles apoya las estrategias que promueven el desarrollo de las habilidades cognitivas como solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y melioración.

Sin embargo, considera importante mencionar, que el uso aislado de los recursos móviles no desarrolla habilidades cognitivas, solamente en conjunto con el trabajo del profesor en clase, una correcta planificación de actividades; es como se puede lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por (Reed, 2007) quien, define a las habilidades cognitivas, como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente, facilitadoras del conocimiento, responsables de adquirirlas y recuperarlas para ser utilizadas posteriormente. Así mismo, según (Barrios, 2008), las habilidades cognitivas son capacidades intelectuales demostradas al realizar una actividad, un proceso mental que nos hace conscientes del mundo, que nos permite resolver problemas y comprender al mundo que nos rodea.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de procedimientos aplicados a la vida estudiantil con la finalidad de adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.



Facilitan el conocimiento y operan directamente sobre la información, recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para posteriormente poder ser recuperada y utilizada, donde y cuando convenga. Básicamente las habilidades cognitivas son las siguientes:

1.- Atención: explorar, fragmentar, seleccionar.

2.-Comprensión: capacidad y perspicacia para entender y penetrar las ideas, información, etc.

Incluye subrayado, traducción a lengua propia, resúmenes gráficos, esquemas y mapas

conceptuales; por medio del manejo oral y escrito.

3.- Elaboración: preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias.

4.- Memorización /Recuperación: proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de la

información. Codificación y generación de respuestas.

Para adquirir la habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten tres momentos. En primer lugar, la persona desconoce que la habilidad existe; en un segundo momento, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica, en un tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos, ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y automática.

Las habilidades pueden clasificarse en habilidades cognitivas básicas y habilidades cognitivas superiores: Solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y "melioration". Las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir las habilidades cognitivas superiores, que pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso del pensamiento y en más de una ocasión.

(Rodríguez, 2009), Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel secundario I.E Augusto Salazar Bondy - Lima. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: Para que el docente se desempeñe con éxito, debe conocer diferentes técnicas, que le van a permitir llegar a cada uno de sus alumnos. Para que el docente encuentre una metodología apropiada necesitará invertir más tiempo y esfuerzo; sólo de esta manera podrá crear o adoptar técnicas que utilizará en el aula. La motivación cumple un papel importante para el aprendizaje del alumno, sin embargo, los profesores no están dándole importancia necesaria a esta información. En el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de

la Universidad de San Martín de Porres, menciona, que existe relación entre la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones en el desempeño docente y el aprendizaje de las competencias, es decir, en la medida que el docente elabore sus estrategias didácticas adecuadamente y asuma su rol en el proceso de aprendizaje del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, está garantizando un excelente rendimiento académico universitario de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico, (Pérez, 2007). El desempeño profesional del docente es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador. Así mismo Según el (Ministerio de Educación, 2012) en el documento del Marco del Buen Desempeño Docente señala sus cuatro dominios: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En la hipótesis específica n° 1 se señala que las habilidades cognitivas básicas influyen significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,993 que refleja una correlación positiva, es decir, que a un alto nivel de habilidades cognitivas básicas, le corresponde un buen desempeño docente o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas básicas, le corresponde un deficiente desempeño docente. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,971$ ; que indica que las habilidades cognitivas básicas explican el comportamiento del desempeño docente en un 97,1% de los casos encuestados en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015.

En la hipótesis específica n° 2 se señala que las habilidades cognitivas superiores influyen

significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,982 que refleja una correlación positiva es decir a que, a un alto nivel de las habilidades cognitivas,

le corresponde un buen desempeño docente o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas, le corresponde un deficiente desempeño docente. Por otro lado, se obtenido un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,982$ ; que indica, que las habilidades cognitivas superiores explican el comportamiento del desempeño docente en un 98.2% de los casos observados en el Instituto Superior de Música público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015.

La hipótesis general señala que las habilidades cognitivas superiores influyen significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015. Esta hipótesis se valida al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,995 que refleja una correlación positiva, es decir, que a un alto nivel de las habilidades cognitivas básicas, le corresponde un buen desempeño docente o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas básicas, le corresponde un deficiente desempeño docente; por otro lado se ha obtenido un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,964$ ; que indica, que las habilidades cognitivas explican el comportamiento del desempeño docente en un 96,4% de los casos observados en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015.

En conclusión, se puede decir que las habilidades cognitivas influyen significativamente, en el desempeño de los docentes del Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015.

## CONCLUSIONES

Se logró determinar que las habilidades cognitivas influyen significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,995. Es decir que a un alto nivel de las habilidades cognitivas, le corresponde un buen desempeño docente; o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas, le corresponde un deficiente desempeño docente.

Las habilidades cognitivas básicas influyen significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,993. Lo que indica que a un alto nivel de las habilidades cognitivas básicas, le corresponde un buen desempeño docente; o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas básicas, le corresponde un deficiente desempeño docente.

Las habilidades cognitivas superiores influyen significativamente en el desempeño docente en el Instituto Superior de Música Público "Daniel Alomía Robles" de Huánuco, en el año 2015. Es decir que a un alto nivel de las habilidades cognitivas superiores, le corresponde un buen desempeño docente; o a un muy bajo nivel de habilidades cognitivas superiores, le corresponde un deficiente desempeño docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. Z., & Quiles, O. L. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación médica*, 22, 420-423.
- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Aristulle, P. d. C., & Paoloni, P. V. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 49-64.
- Barrios, D. (2008). Habilidades cognitivas y metacognitivas. Slideshare. <https://es.slideshare.net/danielb558/habilidades-cognitivas-y-metacognitivas>
- Cámara, M. L. d. C. P., Bocardo, I. I., Galindo, M. E. I., García, H. L., & Sánchez, C. V. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista digital universitaria*, 19(6), 1-11.
- Esquerre, L. A., & Pérez, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 628-650.
- Gutiérrez, C. F. V., & Ortega, F. J. R. (2021). Una revisión sobre metacognición. Algunas implicaciones para los procesos educativos. Tesis psicológica: *Revista de la Facultad de Psicología*, 16(1), 5.
- Guzmán, L. A. C., Montalvo, J. P. S., Moreano, A. B. R., & Gonzales, J. R. V. (2021). Revisión sistemática del desempeño docente en la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Jimenez, M., Rodríguez, J. L., & Cabrera, J. L. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3).

- Malerva, I. S., & Escorza, Y. H. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.
- Mendoza, L. (2006). Las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en los alumnos de educación superior de formación docente de Huánuco. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. MINEDU
- Olivos, T. M. (2018). La evaluación docente en la universidad: Visiones de los alumnos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16(3), 87-101.
- Pérez, F. (2007). Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Informe de resultado de Investigación Científica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Ramos, C. L., & Roque, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(SPE4).
- Ramos, A. Herrera, J., & Ramírez, M. (2009). Desarrollo de habilidades Cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (34), 201-209.
- Reed, S. (2007). *Cognición. Teoría y aplicaciones*. Thompson Wadsworth.
- Rodríguez, E. (2009). Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy.